

¿Qué es la dislexia?

“La dislexia es una discapacidad específica del aprendizaje de origen neurobiológico. Se caracteriza por dificultades para reconocer palabras con precisión y/o fluidez y por una mala capacidad de ortografía y decodificación. Estas dificultades suelen ser el resultado de un déficit en el componente fonológico del lenguaje que a menudo es inesperado en relación con otras habilidades cognitivas y con la provisión de una instrucción eficaz en el aula. Las consecuencias secundarias pueden incluir problemas en la comprensión lectora y una experiencia de lectura reducida que puede impedir el crecimiento del vocabulario y el conocimiento previo”. - [Asociación Internacional de Dislexia \(2002\)](#)

La dislexia se origina en el cerebro. Se puede observar cuando un individuo lee lenta, laboriosamente y/o carece de automaticidad. Las personas disléxicas a menudo tienen dificultades para procesar los sonidos del habla, por lo que también pueden tener dificultades para deletrear palabras multisilábicas y/o palabras de alta frecuencia como *fue, dijo, hace*, etc.

A pesar de los desafíos con la lectura y la ortografía, la inteligencia es **no** afectados por dislexia. ¡Una persona disléxica puede tener grandes habilidades en otras áreas, incluidas matemáticas, conceptualización tridimensional, narración de historias, resolución de problemas, arte/diseño, don de gentes y más!

¿Cómo adquieren las personas la dislexia?

La dislexia es **neurobiológico** y **genético**. Generalmente, los individuos heredan los vínculos genéticos de la dislexia de un miembro de la familia. **La dislexia no es una enfermedad que pueda “curarse”**. Sin embargo, mediante un diagnóstico adecuado, un programa de alfabetización estructurado riguroso y adaptaciones adecuadas, se puede reducir el impacto que tiene en un individuo.

[-Asociación Internacional de Dislexia \(2020\)](#)

Dificultades de lectura:

- aprendiendo a leer
- rimar o contar sílabas en palabras (conciencia fonológica)
- Escuchar y manipular sonidos individuales en palabras (conciencia fonémica)
- Diferenciar sonidos en palabras (procesamiento fonológico)
 - Aprender letras y sonidos de letras (fonética)
 - Problemas para leer palabras multisilábicas
- Leer mal u omitir palabras cortas comunes (el, y, de, etc.)
- Mala comprensión lectora durante la lectura oral o silenciosa.
 - Lectura oral laboriosa

Dificultades del lenguaje oral:	Dificultades de escritura:	Otros síntomas que ocurren con la dislexia
<ul style="list-style-type: none">• Confusión con antes y después, derecha e izquierda.• Pronunciar palabras• Siguiendo instrucciones• Recuperación o denominación de palabras (simpatía/sinfonía)	<ul style="list-style-type: none">• Poner ideas en papel• mala ortografía• selección de palabras• Desafíos con la revisión	<ul style="list-style-type: none">• Memoria débil para listas, tablas de multiplicar e instrucciones.• Dificultad con problemas de matemáticas con palabras.• Dificultad con la función ejecutiva (planificar, controlar el tiempo, controlar más de una cosa a la vez, terminar el trabajo a tiempo, buscar más información cuando la necesite)• Las personas disléxicas trabajan mucho más al interactuar con textos en comparación con las personas no disléxicas

Impactos sociales y emocionales de la dislexia

Los niños disléxicos experimentan emociones más agudamente, enfrentan una mayor internalización y soportan **mayor reactividad emocional**. Muchos niños con dislexia, especialmente aquellos que aún no han sido identificados, pueden sentirse crónicamente inadecuados en la escuela, con una sensación constante de fracaso, estrés y abrumador, e incluso, en general, inferiores a sus compañeros y al mundo que los rodea.

Los impactos socioemocionales de la dislexia varían de un niño a otro. A continuación se enumeran algunos de los más comunes:

- Baja autoestima / Mala autoimagen
- Mala regulación emocional
- Ansiedad / Miedo / Evitación
- Ira/Frustración intensa
- Depresión
- Dificultad con las relaciones sociales / Malestar en situaciones sociales
- Comorbilidad con TDAH